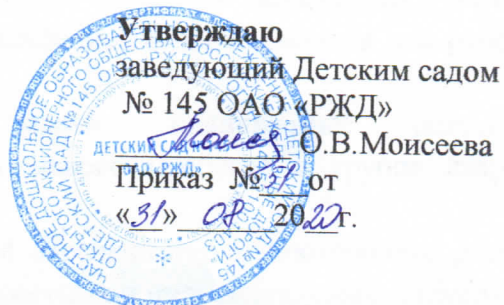


Частное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №145 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31» 08 2022г.



## Аннотация к рабочей программе группы старшего дошкольного возраста

Разработали:  
Хлызова Е.А.  
Гох И.В.  
Трубина Н.Н.

2020 год

**Аннотация к рабочей программе воспитателей группы старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 4 - 7 лет на 2020 – 2021 учебный год**

Рабочая программа старшей группы (далее Программа) разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее - Учреждение) и предназначена для работы в группе старшего дошкольного возраста.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста Учреждения.

Рабочая Программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13" Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «30» июня 2020 № 16 Об утверждении СанПиН СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

6. Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

7. Уставом Учреждения

При разработке программы была использована примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией



Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368с.

Реализация Программы проходит через разнообразные виды детской деятельности:

- игровую;
- коммуникативную;
- трудовую;
- познавательно-исследовательскую;
- продуктивную;
- музыкально-художественную;
- чтение.

Рабочая Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,



интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Программа строится на принципах:

построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничества Организации с семьёй;

приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

возрастной адекватности дошкольного образования (соответствии условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёта этнокультурной ситуации развития детей.

- развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;

соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; комплексно-тематического построения образовательного процесса;

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- непрерывности образования, обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребёнка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.



- соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

-системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Требования к результатам освоения рабочей Программы представлены в виде планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования Учреждения ребенком в возрасте от 5 до 7 лет в соответствии с целевыми ориентирами освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в Учреждении.

Занятия осуществляется через подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование, поиск, праздник.

Для реализации рабочей Программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение. Реализуется тесное взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей Программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Группу старшего дошкольного возраста посещает 1 воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), а именно ребенок с ЗПР. На основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Кургана воспитаннику установлен статус ребенка с ОВЗ (протокол № 134/159 от 30.11.2018г.), который нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования, в коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Специалисты Детского сада № 145 ОАО «РЖД» разработали Адаптированную образовательную программу для воспитанников с ЗПР, которая включает все необходимые разделы, планирующие образовательную, диагностическую, коррекционно - развивающую деятельность, взаимодействие педагог – родитель – ребенок с ЗПР.

Основной целью Программы, с включением раздела коррекционно-развивающей работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.